

Una Propuesta Educativa desde la Historia y el Medio Ambiente para el Tratamiento de un Tema Controversial, en el Aula Chilena: la Ocupación de la Araucanía, en la Segunda Mitad del Siglo XIX

Matías González-Marilicán¹, Elizabeth Montanares-Vargas², Daniel Llancavil Llancavil³

RESUMEN

En Chile, se han desarrollado múltiples investigaciones en el área de la historia ambiental. Sin embargo, el mismo escenario no parece existir para el ámbito educativo de la materia. Es importante revertir esta situación si se quieren aprovechar ventajas educativas de la historia ambiental como la interculturalidad, las explicaciones del pasado complejas, y la interdisciplina. El presente trabajo ilustra este potencial educativo a través de la ocupación chilena de la región de La Araucanía, en la segunda mitad del siglo XIX. Se escogió este contenido por ser uno de los temas controversiales, en la enseñanza de la historia chilena, que complica la labor docente. Para elaborar la propuesta se analizaron, de manera cualitativa, fuentes primarias, secundarias y terciarias de distinta índole. Se propone una enseñanza de la historia desde las tres líneas temáticas que, según el historiador Donald Hughes, distinguen a la historia ambiental, a saber: el impacto que el ser humano ha generado en el medio ambiente natural; las influencias que este ha tenido sobre el primero; y las valoraciones o percepciones que el ser humano ha tenido del medio. De esta forma, la enseñanza de la ocupación de la Araucanía adquiere mayor coherencia con la realidad geográfica e histórica de la región. Aún más importante, la ciudadanía desarrolla actitudes responsables con la naturaleza y una mayor consciencia de su lugar en el mundo.

Palabras clave: Chile; enseñanza de la Historia; historiografía; historia latinoamericana; medio ambiente natural.

¹ Master of Science en Historia Ambiental (Universidad de Nottingham). Candidato a PhD en Historia, Universidad de Bristol. ORCID: 0000-0003-0393-8021. E-mail: matias.gonzalez@bristol.ac.uk

² Magíster en Educación (Universidad Autónoma de Chile). Académico Departamento de Didáctica y Práctica, Universidad Católica de Temuco, Chile. ORCID: 0000-0001-9504-2614. E-mail: emontanares@uct.cl

³ Magíster en Ciencias Sociales Aplicadas (Universidad de la Frontera). Académica Departamento de Didáctica y Práctica, Universidad Católica de Temuco, Chile. ORCID: 0000-0003-3309-6523. E-mail: llancavil@uct.cl

La ocupación de La Araucanía ocurrió en la segunda mitad del siglo XIX, y se enmarcó en la expansión estatal chilena hacia el sur del territorio, por motivos económicos y geopolíticos (Figura 1). El Estado de Chile buscaba los suelos fértiles de la región para expandir el cultivo del trigo, y consideraba clave ejercer soberanía sobre ella para evitar la llegada de potencias extranjeras que pusieran en peligro a la Nación. Además, los mapuche, población indígena de la región, debían ser civilizados según la postura dominante en la época, al ser considerados una etnia al margen de la modernidad en virtud de la lógica del progreso y de la búsqueda de la civilización como una forma de erradicar la barbarie.⁴ Se podría decir que la ocupación de la región desarrollada por el Estado chileno se realizó mediante dos fases, una militar y otra civil. La primera fue a través de operaciones militares de diferente envergadura, entre los años de 1859 y 1884, que buscaron asegurar el terreno que sería colonizado por nacionales y extranjeros. La segunda, si bien paralela al avance militar, se extendió hasta bien entrado el siglo XX.⁵ En este artículo nos limitaremos a analizar el período que va desde 1859 a 1900, esto es, desde que se inició el avance armado sobre la región hasta cuando se terminó por vender el mayor número de tierras hecho hasta entonces a colonos. Según el historiador Ricardo Ferrando, entre 1881 y 1900 una superficie total de 1.125.120 hectáreas fue rematadas.⁶

Desde el punto de vista mapuche, este reordenamiento territorial significó una pérdida y alteración de sus costumbres de vida, pues por su causa las familias mapuche del territorio tuvieron que abandonar sus territorios para ser ubicados por las autoridades chilenas en otros parajes, así como verlos cercados o habitados por pobladores extraños a su cultura.⁷ Este fue un proceso similar a lo sucedido en otras latitudes del planeta.⁸ Sin embargo, se podría decir que un aspecto distintivo de este evento es que sus consecuencias, sobre todo a nivel social, persisten en la región. Los

⁴ Pinto, Jorge. *La Formación Del Estado Y La Nación, Y El Pueblo Mapuche. De La Inclusión a La Exclusión*. Santiago: Dirección de Archivos, Bibliotecas y Museos, 2003.

⁵ Miller, Thomas. *La Frontera. Forests and Ecological Conflict in Chile's Frontier Territory*. Durham: Duke University Press, 2014.

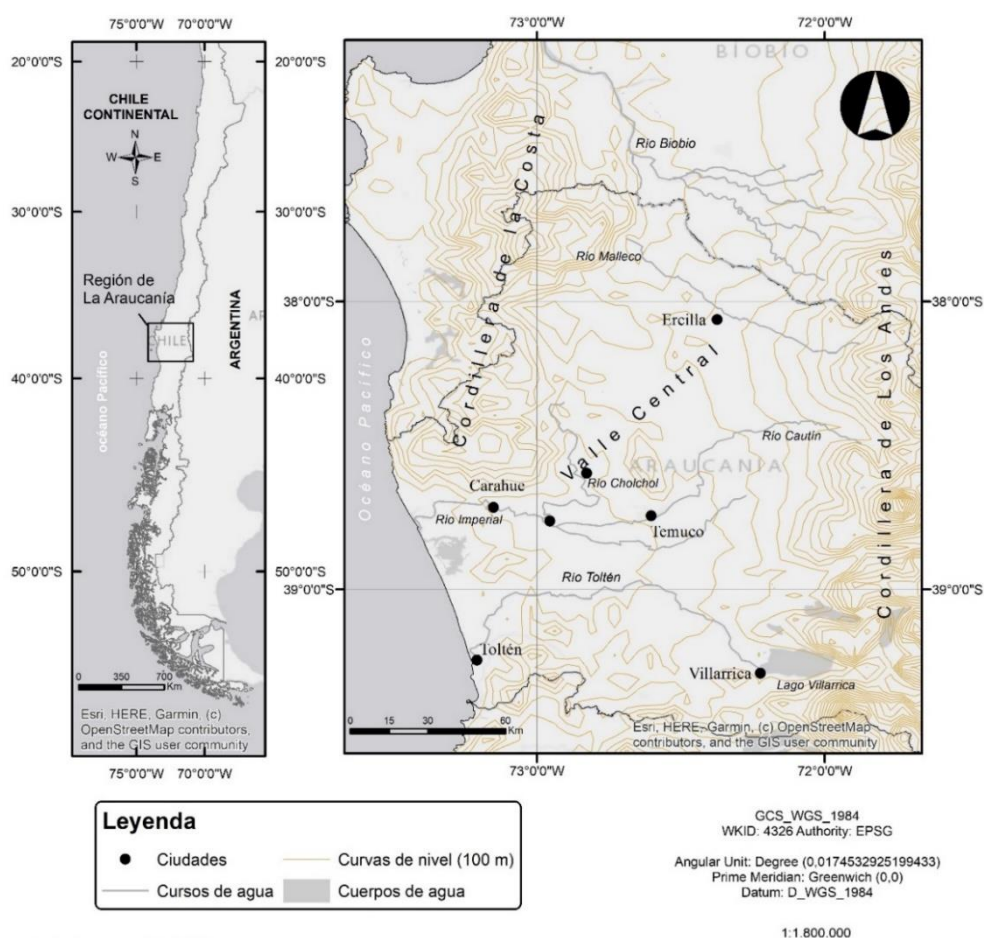
⁶ Ferrando, Ricardo. *Y Así Nació La Frontera...Conquista, Guerra, Ocupación, Pacificación. 1550-1900*. Temuco: Ediciones UC Temuco, 2012., p. 610.

⁷ Correa, Martín. *La Historia Del Despojo. El Origen De La Propiedad Particular En El Territorio Mapuche*. Santiago: Pehuén editores, 2021.

⁸ Véase, por ejemplo, Ross, Corey. *Ecology and Power in the Age of Empire: Europe and the Transformation of the Tropical World*. Oxford: Oxford University Press, 2017.

mapuche aún demandan la recuperación de sus tierras y la soberanía del Estado parece estar en jaque por los numerosos hechos de violencia que, casi a diario, se registran en la región entre mapuche y descendientes de colonos.⁹

Figura 1. Mapa de situación de la región de la Araucanía, en Chile.



Fuente: Elaboración propia.

Investigaciones sobre cómo es abordada la enseñanza de los contenidos asociados a la ocupación chilena de La Araucanía indican que ésta se ha visto afectada por este contexto de inestabilidad sociopolítica. Es un tema tensionado por los aún existentes conflictos inter-étnicos en la región de la Araucanía y por las formas

⁹ Newman, Lucia. "A Journey through Chile's Conflict with Mapuche Rebel Groups." *Al Jazeera*, 12 April 2021. <https://www.aljazeera.com/features/2021/4/12/a-journey-through-chiles-conflict-with-mapuche-resistance-groups>.

divergentes en que los habitantes de la región entienden el pasado del territorio.¹⁰ Además, se ha criticado al currículum por obstruir su abordaje en las aulas, al poseer una mirada monocultural de los contenidos y al priorizar a la historia nacional en desmedro de la local.¹¹ Si bien, se ha avanzado en cómo problematizar cómo se enseña la ocupación de la Araucanía,¹² la historia ambiental está ausente de estas reflexiones. Según Elizabeth Montanares, elegir las estrategias adecuadas para el tratamiento de temas difíciles o controversiales en el aula es clave para avanzar en la paz social que demandan las aulas de la región y del país en general.¹³ Creemos que una combinación del tema ocupación de La Araucanía con el medio ambiente puede ayudar al logro de estos objetivos.

En un trabajo reciente descubrimos que los libros de texto asociados a la enseñanza de la ocupación de la Araucanía, en el nivel de secundaria, evidencia esta falta de profundización con el medio ambiente de manera compleja y significativa.¹⁴ La naturaleza es tratada como escenario para los hechos humanos y como reservorio de recursos naturales que aguardan ser explotados. En aquella oportunidad, recomendamos, por lo tanto, que los contenidos fuesen relacionados con la educación y la historia ambientales, pues de esa forma se podría avanzar en la disminución de la pobreza ambiental y el antropocentrismo de los textos escolares. Frente a lo anterior, el presente trabajo profundiza en lo planteado, demostrando, en detalle, la forma en

¹⁰ Montanares-Vargas, Elizabeth. "Enseñanza De La Historia En La Araucanía, Chile: Un Estudio De Las Representaciones Sociales Del Profesorado En Formación." *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, no. 19 (2017): 1-18.

¹¹ Turra-Díaz, Omar. "Profesorado Y Saberes Histórico-Educativos Mapuche En La Enseñanza De Historia." *Revista Electrónica Educaré* 19, no. 3 (2015): 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.19-3.15>; Montanares-Vargas, Elizabeth. "Estudiantes De Chile Y La Enseñanza De La Historia En Espacios De Conflicto." *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15, no. 2 (2017): 1237-1250. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1523015072016>.

¹² Riedemann, Andrea. "Textos Escolares Y Conciencia Histórica Publicada Sobre La Ocupación De La Araucanía." In *Seminario Internacional. Textos Escolares De Historia Y Ciencias Sociales. Santiago De Chile 2008*, edited by Ministerio de Educación, 283-304. Santiago: Ministerio de Educación, 2009; Montanares-Vargas, "Enseñanza De La Historia En La Araucanía, Chile: Un Estudio De Las Representaciones Sociales Del Profesorado En Formación."; Montanares-Vargas, "Estudiantes De Chile Y La Enseñanza De La Historia En Espacios De Conflicto."; Montanares, Elizabeth, y Maximiliano Heeren. "Los Textos Escolares Y El Tratamiento De La Historia Reciente: El Caso De La Araucanía, Chile." *Revista Espacios* 41, no. 9 (2020). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410916.html>; Sanhueza, Alexis Andrés, Joan Pagès, y Neus González-Monfort. "Enseñar Historia Y Ciencias Sociales Para La Justicia Del Pueblo Mapuche: La Memoria Social Sobre El Malón Y El Awkan En Tiempos De La Ocupación De La Araucanía." *Perspectiva Educativa. Formación de profesores* 58, no. 2 (2019): 3-22.

¹³ Montanares-Vargas, "Enseñanza De La Historia En La Araucanía, Chile: Un Estudio De Las Representaciones Sociales Del Profesorado En Formación."

¹⁴ González-Marilicán, Matías, Elizabeth Montanares-Vargas, Daniel Llanccavil Llanccavil, y Gabriela Vásquez-Leyton. "Pobreza Y Antropocentrismo Medioambiental En Los Libros De Texto Que Tratan Sobre La Ocupación De La Araucanía, Y Una Solución Desde La Historia Ambiental Y La Educación Ambiental." *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)* 59, no. 1 (2022). [https://doi.org/\(in press\)](https://doi.org/(in press)).

que los temas asociados a la ocupación de la Araucanía pueden ser abordados desde la historia ambiental

La contribución de lo que se propone es teórica y práctica. Permitiría alinear la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales, en Chile, con el actual materialismo de las humanidades y artes,¹⁵ dotando a la enseñanza de la ocupación de la Araucanía de mayor coherencia con la realidad social y geográfica de la región de la Araucanía. En efecto, ya es de general conocimiento la hecatombe socioambiental que se proyecta para el presente siglo producto del calentamiento global. Los estudiosos han incluso instaurado —no sin críticas— una nueva era geológica llamada Antropoceno, producto de la creciente alteración humana de los sistemas biofísicos del planeta a partir de la revolución industrial, en la segunda mitad del siglo XVIII.¹⁶ En el caso de la Araucanía, y al igual que en otros lugares fronterizos del mundo, la expansión estatal hizo retroceder al bosque nativo a una velocidad inédita por el hacha y el fuego del agricultor.¹⁷ La biodiversidad comenzó a verse afectada por la misma colonización;¹⁸ y los pueblos indígenas, como los mapuche, debieron comenzar a habitar en un territorio cada vez más cercado y ocupado por habitantes extranjeros.¹⁹ El alcance de estas transformaciones ha sido tal que, hasta el día de hoy, se advierten problemas entre el Estado chileno y determinadas comunidades indígenas en torno a la tenencia de la tierra. De esa manera, que la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales integre al medio ambiente para la comprensión de este fenómeno resulta coherente y recomendable para un presente atribulado por motivos ecológicos. La historia es clave para comprender lo que nos llevó a estar en la actual crisis socio-ecológica y puede ser también de gran ayuda para pensar de qué

¹⁵ Andrew, J, y John Ryan. *Introduction to the Environmental Humanities*. London: Routledge, 2022.

¹⁶ Emmett, Robert, y Thomas Lekan. *Whose Anthropocene? Revisiting Dipesh Chakrabarty's "Four Theses"*. Munich: RCC Perspectives. Transformations in Environment and Society, 2016.

¹⁷ González, Matías. "El Bosque Nativo Aún Impera En El Borde Costero De La Región De La Araucanía, Entre 1866 Y 1912: Matices a Un Discurso De Destrucción Forestal "Masiva" En El Sur De Chile." *HALAC – Historia Ambiental, Latinoamericana y Caribeña* 10, no. 2 (2020): 227-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.32991/2237-2717.2020v10i2.p227-254>

¹⁸ González, Matías, y Fernando Torrejón. "Para Construir, Comerciar Y ¿Proteger? La Explotación Del Bosque Caducifolio Del Llano En El Antiguo Departamento De Imperial (Región De La Araucanía), 1867 -1920." *Historia (Santiago)* II, no. 53 (2020): 477-519. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0717-71942020000200477>.

¹⁹ Bengoa, José. *Historia Del Pueblo Mapuche, Siglos Xix-Xx*. Santiago: LOM Ediciones, 1996.

forma podemos adaptarnos a los cambios globales que se avecinan o que ya comenzaron.²⁰

Asimismo, complementar las explicaciones de la historia con el medio ambiente permitiría explotar nuevas oportunidades para considerar perspectivas interculturales con los estudiantes. Aparte de reforzar el sentido de lugar en ellos, de añadir perspectiva a temas tradicionales de la historia —como la economía, la política y la filosofía— y de crear instancias de colaboración con otras disciplinas, la historia ambiental busca visibilizar las injusticias socio-ambientales del pasado e invita a trabajar con la diversidad cultural en tanto se interesa por las distintas formas en que el ser humano se ha relacionado con el medio ambiente.²¹ En consecuencia, con un enfoque histórico-ambiental de los contenidos en el aula se podría avanzar en el tratamiento de temas controversiales y en un verdadero cambio curricular al fomentarse lo que Keith Barton y Li-Ching llaman benevolencia extensiva, pensamiento distante y acción sabia, en los estudiantes, tan necesarias, dicen ellos, para una sociedad más justa y en armonía con la naturaleza no-humana.²² Efectivamente, la variante ambiental en las explicaciones de la ocupación de La Araucanía podría otorgar a los estudiantes nueva información para comprender y, por ende, solucionar, entre otras cuestiones, el histórico —y aun presente— conflicto entre mapuche y empresas forestales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN CHILE Y EL MEDIO AMBIENTE

La ausencia del componente medio ambiente en los análisis educativos de la ocupación de la Araucanía debe ser visto en perspectiva. En general, la didáctica de la historia en Chile no parece incorporar al medio ambiente natural en su ejercicio educativo y reflexivo. Todo indica que la historia social y política como forma de hacer

²⁰ Cronon, William. "The Uses of Environmental History." *Environmental History Review* 17, no. 3 (1993): 1-22.

²¹ Wakild, Emily, y Michelle Berry. *Una Guía Para La Enseñanza De Historia Ambiental. Diez Principios De Diseño*. Santiago: Ediciones UC, 2018; McNeill, J.R. "Epilogue. Latin American Environmental History in Global Perspective." In *A Living Past Environmental Histories of Modern Latin America*, edited by John Soluri, Claudia Leal y José Pádua Augusto, 266-277. New York: Berghahn, 2018.

²² Barton, K.C., y Li-Ching Ho. *Curriculum for Justice and Harmony. Deliberation, Knowledge, and Action in Social and Civic Education*. London: Routledge, 2022.

historia predomina en las aulas, tal como lo sugieren dos recientes e importantes recopilaciones acerca de la didáctica de la historia en Chile.²³ Por otro lado, nuestra propia experiencia de trabajo con profesores en formación ha revelado más o menos la misma tendencia. La inclusión de la temática del medio ambiente se reduce a presentarlo como un reservorio de recursos naturales explotables o como un escenario donde ocurren los hechos humanos. Además, que en numerosas ocasiones nosotros mismos hayamos tenido que dedicar tiempo considerable en nuestras charlas o conferencias a explicar los orígenes y motivaciones de la historia ambiental, desplazando la profundización de aspectos —posiblemente de mayor utilidad— relacionados con su aplicación en el aula o en la investigación, también habla de un público distanciado, o, desconocedor, del giro material que hoy vive la disciplina histórica.

Hay al menos cuatro razones que explican esta situación. En primer lugar, es reciente el vínculo entre historia ambiental y educación. Todo indica que solo a partir del siglo XXI comenzaron a existir llamados a aunar la enseñanza de la historia con el medio ambiente. Al menos así lo sugieren publicaciones especializadas acerca de la materia.²⁴ Por lo tanto, puede ser entendible que la materia aún no sea tan conocida en los círculos docentes chilenos. En segundo lugar, coincidimos con Pablo Camus —el padre de la historia ambiental en Chile— cuando plantea que esta ausencia del medio ambiente en la educación chilena tiene como causa un general desconocimiento de la historia ambiental por parte de los profesores y a la falta de investigación en la subdisciplina.²⁵ Sin embargo —y esta sería una tercera razón—, a lo señalado por Camus agregaríamos que también falta formación universitaria en torno al estudio interdisciplinario e histórico de la naturaleza. A riesgo de exagerar, no

²³ Vásquez, Gabriela, Paula Soto, Cinthia Peña, y Óscar Valenzuela. *Experiencias Didácticas Para La Innovación En El Aprendizaje Histórico Escolar*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2020; Vásquez, Gabriela, y Elizabeth Montanares. *Reflexiones Y Propuestas Para La Enseñanza De Los Temas Controversiales En El Aula: Una Aproximación Desde La Historia, Geografía Y Ciencias Sociales*. Santiago: Ril editores, 2023.

²⁴ Feldman, James, y Lynne Heasley. "Recentring North American Environmental History: Pedagogy and Scholarship in the Great Lakes Region." *Environmental History* 12, no. 4 (2007): 951-958; Gallini, Stefania. "¿Qué Hay De Histórico En La Historiografía Ambiental En América Latina?". *Historia y Memoria*, no. Número Especial (2020): 179-233. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20275137.nespecial.2020.11586>; Wakild y Berry, *Una Guía Para La Enseñanza De Historia Ambiental. Diez Principios De Diseño*; Improvement, Swedish National Agency for School. *Learning from Environmental History in the Baltic Countries*. Stockholm: Ord&Form i Uppsala AB, 2004.

²⁵ Fajardo, Marco. "Especialista Explica La Importancia De Libro Que Ayuda a Diseñar Cursos De Historia Ambiental." *El Mostrador* (Santiago), 18 de agosto 2020. <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/08/18/especialista-explica-la-importancia-de-libro-que-ayuda-a-disenar-cursos-de-historia-ambiental/>

existen cursos de historia ambiental en el país que preparen a los estudiantes de pregrado o posgrado a pensar de manera interdisciplinaria desde la historia y el medio ambiente. Tal vez el único existente es el de la carrera de Ingeniería Ambiental, de la Universidad de Concepción, dictado por Fernando Torrejón Godoy, y que se llama Historia Ambiental de América.²⁶ Así, no sorprende que Chile esté atrasado en materia educativa al lado de otros países latinoamericanos, como Brasil, Costa Rica y Colombia, donde ya se han instaurado proyectos educativos a nivel universitario para enriquecer cursos de postgrado y pregrado.²⁷ Por último, no sería descabellado pensar que ha sido el mismo conservadurismo de quienes trabajan con la historia en Chile otro factor contribuyente a la ralentización de la fusión de la historia ambiental con la enseñanza. Ya en el año 2005 el historiador John McNeill detectó esta característica en América Latina.²⁸

No pretendemos instalar, con esto, una imagen sombría de la enseñanza de la historia y el medio ambiente en el país. Ya se pueden observar prácticas docentes que incluyen al medio ambiente en formas novedosas. Además, los mismos planes y programas han generado avances en la materia como la integración de la educación ambiental a los objetivos transversales del currículo nacional, en el año 2008. Solo deseamos fomentar una forma de entender y de enseñar el pasado que aún vemos débilmente instalada en las aulas de la Araucanía.

2.2. ENSEÑANZA DE TEMAS CONTROVERSIALES, MEDIO AMBIENTE Y ARAUCANÍA

La historia ambiental es una forma de hacer historia que estudia la relación del ser humano con el medio ambiente a través del tiempo. En general, sus principios pertenecen al amplio campo de estudio de las humanidades ambientales, las cuales pueden ser definidas como un entre cruzamiento de disciplinas humanistas y

²⁶ Por supuesto, existen otros cursos que abordan la relación del ser humano con el medio ambiente en Chile, como los dictados por Mauricio Folchi, en la Universidad de Chile, o María Eugenia Solari, en la Universidad Austral. No obstante, no son cursos dedicados exclusivamente a la historia ambiental.

²⁷ Por ejemplo, la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, cuenta con un grupo de investigación relacionado con la historia ambiental y las inmigraciones. La Universidad Nacional de Costa Rica lanzó en el año 2019 una maestría de historia aplicada vinculada a la historia ambiental, y la Universidad Nacional de Colombia cuenta con un grupo de investigación llamado Historia, Ambiente y Política.

²⁸ McNeill, John. "Naturaleza Y Cultura De La Historia Ambiental." *Nómadas (Col)*, no. 22 (2005): 12-25.

artísticas interesadas en la relación del ser humano con el medio ambiente.²⁹ Se puede decir que emergieron en el contexto de los movimientos ambientalistas de las décadas de 1960 y 1970. Según ellas, ya no existe la idea de que el ser humano es la especie suprema.³⁰ Otros seres vivos y no-vivos, como las plantas, los animales y los minerales, entre otros, también tienen —y han tenido— un rol importante en la vida del planeta y en la de los seres humanos.³¹ Asimismo, la tradicional división entre cultura y naturaleza estaría obsoleta, siendo más apropiado pensar en un todo relacionado. Así, el ser humano ya no sería el centro de todo, sino que un actor adicional entre el resto de los seres vivos y no vivos que se encuentran en la Tierra.³² Las humanidades ambientales también sostienen que para fomentar la justicia ambiental es clave escuchar al otro, pues, así como existen distintos ecosistemas, también hay diferentes formas de concebir a la naturaleza y de relacionarse con ella.³³ La búsqueda de estos principios ha llevado a que se hable de un ‘giro material’ o ‘neo-materialismo’ dentro de las disciplinas humanistas y artísticas interesadas en la naturaleza.³⁴

En términos educativos, se ha intentado aplicar este giro de distintas formas a lo largo del globo.³⁵ No ahondaremos en las cualidades educativas de la historia ambiental ni tampoco en su teoría porque sus principios fundamentales coinciden con los de las humanidades ambientales arriba expuestos. Además, ya han sido tratados extensamente en otros trabajos.³⁶ Creemos suficiente destacar la aspiración pluralista de estos campos de estudio porque coincide con el tipo de educación histórica que demandan las aulas de la Araucanía. En efecto, se reforzarían varios de los consejos pedagógicos hechos para el tratamiento de temas “vivos” o “difíciles” en el aula, como

²⁹ Andrew y Ryan, *Introduction to the Environmental Humanities*.

³⁰ *Ibid.*

³¹ LeCain, Timothy. *The Matter of History. How Things Create the Past*. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

³² Chakrabarty, Dipesh. *The Climate of History in a Planetary Age*. Chicago: The University of Chicago Press, 2021.

³³ Bird, Deborah, y Thom van Dooren. "Encountering a More-Than-Human-World." In *The Routledge Companion to the Environmental Humanities*, edited by Ursula K. Heise, Jon Christensen y Michelle Niemann, 120-137. London: Routledge, 2017.

³⁴ LeCain, *The Matter of History. How Things Create the Past*.

³⁵ O'Gorman, Emily, Thom van Dooren, Ursula Münster, Joni Adamson, Christof Mauch, Sverker Sörlin, Marco Armiero, y Kati Lindström. "Teaching the Environmental Humanities. International Perspectives and Practices." *Environmental Humanities* 11, no. 2 (2019): 428-460.

³⁶ Wakild y Berry, *Una Guía Para La Enseñanza De Historia Ambiental. Diez Principios De Diseño*; Urquijo, Pedro, Adi Lazos, y Karine Lefebvre. *Historia Ambiental De América Latina. Enfoques, Procedimientos Y Cotidianidades* México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 2022.

la multi-perspectiva,³⁷ el pensamiento crítico,³⁸ la enseñanza contextualizada,³⁹ la empatía en la comprensión del pasado⁴⁰ y la búsqueda de la justicia social.⁴¹ En efecto, con la historia ambiental se podrían abordar las distintas formas de relacionarse con el medio ambiente que la población mapuche y no-mapuche tuvo al momento de encontrarse en la Araucanía, durante la segunda mitad del siglo XIX.⁴² Lo cual incluso podría fomentar la “educación ambiental intercultural”,⁴³ ya que se indagaría en conocimientos ambientales locales –tanto mapuche como no-mapuche– que se han mantenido a lo largo del tiempo y que pueden ser útiles para una vida sustentable. Por otro lado, se podrían desarrollar debates con una mayor información en el aula, al presentarse evidencia histórica que antes no ha sido tan discutida, incentivando el pensamiento crítico. Los contenidos asociados a la ocupación de la Araucanía adquirirían un mayor sentido para los estudiantes, pues se estudiaría el conflicto entre el Estado chileno, los mapuche y las empresas forestales tomando en cuenta las distintas formas de concebir al mundo natural existentes en las partes. Se fomentaría la empatía histórica al tomarse en cuenta la complejidad del ser humano en su actuar y que, en este caso, se relaciona con la manera en que concibe y trata al mundo natural. Finalmente, y muy importante, se podría avanzar en la justicia social y ambiental de la región porque los estudiantes explorarían vías para lograr una mejor convivencia entre el pueblo mapuche y el Estado chileno. Por ejemplo, se podrían estudiar vías de coexistencia entre pueblos indígenas y estados modernos, en el mundo y en la historia, y evaluar su aplicación en la Araucanía. Sin duda que los

³⁷ McCully, Alan. "History Teaching, Conflict and the Legacy of the Past." *Education, Citizenship and Social Justice* 7, no. 2 (2012): 145-159. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1746197912440854>.

³⁸ Sáez-Rosenkranz, Isidora, y Rodrigo Salazar-Jiménez. "La Historia Que Se Enseña En Chile." *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 85 (2016): 40-46.

³⁹ Misco, Thomas. "Contextual Gatekeeping: Teacher Decision-Making in Multiple and Overlapping Milieus." In *Teaching and Learning the Difficult Past. Comparative Perspectives* edited by Magdalena Gross y Luke Terra, 26-41. London: Routledge, 2019.

⁴⁰ Scribner, C. F. "Sublime Understanding: Cultivating the Emotional Past." In *Teaching and Learning the Difficult Past. Comparative Perspectives*, edited by Magdalena Gross y Luke Terra, 42-56. London: Routledge, 2019.

⁴¹ McLean, Lyndsay. "The Role of Education in Driving Conflict and Building Peace: The Case of Rwanda." *Prospects* 41, no. 2 (2011): 267-282. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11125-011-9193-7>.

⁴² Por 'no-mapuche' nos referimos a los colonos europeos y chilenos —y sus descendientes— que llegaron a la región de La Araucanía con el Estado chileno en la segunda mitad del siglo XIX.

⁴³ Williamson, Guillermo, y Isolda Pérez. "Oficios De La Tierra: Diálogo De Saberes En La Educación Ambiental Intercultural." In *Educación Intercultural En Chile. Experiencias, Pueblos Y Territorios* edited by Liliانا Morawietz, Ernesto Triviño, Cristian Villalobos y Ernesto Villalobos, 333-368. Santiago: Ediciones UC, 2017.

profesores chilenos ya hacen los esfuerzos para abordar temas controversiales en el aula.⁴⁴ Sin embargo, con lo aquí propuesto podrían ver redobladas sus energías.

3. METODOLOGÍA

Este trabajo se sustenta metodológicamente en el análisis cualitativo de distintas fuentes de información que fueron sometidas a una crítica externa e interna para identificar su calidad y el aporte que cada una de ella podía hacer a este estudio.⁴⁵ Se ocuparon fuentes primarias de distinto tipo —mapas, fotografías, diarios de viaje, reportes militares y paisaje. Si bien, se pudieron haber integrado un mayor número de estas, se privilegió el uso de fuentes secundarias para dar a conocer al público docente los trabajos relacionados con la historia y el medio ambiente que ya existen en la Araucanía. Además, estas mismas fuentes pueden servir para conocer la diversidad de fuentes primarias que trabajan los historiadores de la región. Por otro lado, se ocuparon como fuentes terciarias a libros de texto usados en educación secundaria, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para enseñar la ocupación de La Araucanía, en Chile. Estos serán citados a lo largo del trabajo para que los docentes vean con mayor facilidad dónde y cuándo aplicar, en el aula, lo que aquí se propone. Finalmente, otra fuente de información ha sido nuestra propia experiencia investigadora y docente en La Araucanía. De ahí que exista una preferencia por los ecosistemas forestales en las explicaciones, y que sea el contexto secundario de enseñanza el ámbito de aplicación de nuestra propuesta.

4. PROPUESTA EDUCATIVA

Una manera de organizar la enseñanza de la historia con el medio ambiente es en base a las tres líneas temáticas que, según el historiador Donald Hughes, distinguen a la historia ambiental, a saber: el impacto que el ser humano ha generado en el medio ambiente y las consecuencias que esto ha tenido para la vida del primero; las influencias que el medio ambiente ha tenido sobre la sociedad humana; y las

⁴⁴ Toledo, María Isabel, Abraham Magendzo, Virna Gutiérrez, y Ricardo Iglesias. "Enseñanza De 'Temas Controversiales' En La Asignatura De Historia Y Ciencias Sociales Desde La Perspectiva De Los Profesores." *Estudios Pedagógicos* XLI, no. 1 (2015): 275-292.

⁴⁵ Tosh, John. *The Pursuit of History. Aims, Methods and New Directions in the Study of Modern History*. Harlow: Longman, 2010.

distintas valoraciones o percepciones que se han tenido del medio.⁴⁶ Tuvimos la oportunidad de presenciar en una universidad estadounidense una clase dirigida de esta manera a estudiantes de pregrado de primer año, y estos entendieron muy bien lo explicado.⁴⁷ Si bien, existen otras formas de enseñar la historia junto al medio ambiente,⁴⁸ creemos que es un buen punto de partida al ser, desde nuestra perspectiva, la forma más básica para trabajar con la historia ambiental. Además, por más que nuestra propuesta parezca una mera transposición didáctica de una materia ya delineada teórica y metodológicamente, no ha habido en Chile un trabajo que muestre, de manera detallada y clara, la forma en que se puede vincular la historia ambiental con la enseñanza de un contenido histórico.

En la tabla 1 se han resumido los pasos para ejecutar la propuesta educativa. Si bien, las ventajas educativas indicadas no son las únicas,⁴⁹ se han querido destacar la interdisciplina, la interculturalidad y la capacidad comprensiva de un enfoque histórico-ambiental. Por este último se entiende una mirada histórica que ocupa al medio ambiente como un foco aglutinador, donde el resto de las historias –políticas, culturales, económicas y sociales– convergen para dar cuenta de un pasado completo o complejo. Así, la historia ambiental no es solo hablar de “insectos o de árboles”, sino de aumentar y de complicar, con un enfoque interdisciplinario, la comprensión del capitalismo, del imperialismo y de la industrialización, entre otros fenómenos.⁵⁰ La interculturalidad se entiende como la interacción existente y equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y el respeto mutuo.⁵¹ La historia ambiental puede servir para lograr estos objetivos en el aula, a través del estudio de la relación humana con el mundo natural. Al fin y al cabo, es una historia que posee distintas formas de entender y de usar la

⁴⁶ Hughes, Donald. *What Is Environmental History?* Cambridge: Polity Press, 2016.

⁴⁷ Robert Mevissen, comunicación personal, 22 de abril de 2021.

⁴⁸ Chu, Pey-Yi, y Andrew Stuhl. "Reorienting World Environmental History: Pedagogy and Scholarship on Cold Places." *Environment and History* 23, no. 4 (2017): 601-616; Evenden, Matthew. "Reflections: Environmental History Pedagogy Beyond History and on the Web." *Environmental History* 14 (2008): 737-743; Wakild y Berry, *Una Guía Para La Enseñanza De Historia Ambiental. Diez Principios De Diseño*.

⁴⁹ Véase, por ejemplo Mineduc. *Bases Curriculares 7° Básico a 2° Medio*. Santiago: Ministerio de Educación, 2015.

⁵⁰ Wakild y Berry, *Una Guía Para La Enseñanza De Historia Ambiental. Diez Principios De Diseño*, p. 24

⁵¹ UNESCO. *Basic Texts of the 2005 Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions*. Paris: UNESCO, 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370521.page=31>.

naturaleza, y América Latina ha sido destacada por ello.⁵² Por último, es importante destacar a la interdisciplina, pues si se pretende tornar borrosas las fronteras entre lo humano y lo no-humano, lo “cultural” y lo “natural”, en el entendimiento de la relación del ser humano con la naturaleza, se requiere una mirada holística e interdisciplinaria de las cosas. Las humanidades ambientales sostienen que la tradicional separación de las disciplinas se ha vuelto incapaz de entender, para este siglo, problemas complejos como la biodiversidad, las extinciones y la interfaz salvaje-urbano, entre otros.⁵³ Como se verá, disciplinas como la geografía, la antropología y la ecología pueden ser de gran ayuda para una enseñanza de la ocupación de la Araucanía, desde el medio ambiente.

Tabla 1. Resumen de propuesta educativa.

Línea Historia Ambiental	Ubicación en OA*	Otros temas relacionados	Estrategia educativa	Materiales	Ventaja educativa asociada
Humano > Naturaleza	Consecuencias de la OAR**	Teorías climáticas Cambio climático Cambios en el paisaje Revolución Industrial Imperialismo Biodiversidad	Análisis de paisaje Análisis de fuentes históricas escritas e iconográficas	de Mapas; testimonios de viajeros, militares y científicos; literatura historiográfica secundaria; testimonio oral mapuche	Interculturalidad Interdisciplina
Ideas	Causas de la OAR.	Extractivismo Control político y territorial Imperialismo Progreso decimonónico Nacionalismo Religiosidad Mapuche	Análisis de paisaje Análisis de fuentes históricas escritas e iconográficas Debate/grupos de discusión/deliberación	de Mapas; testimonios de viajeros, militares y científicos; literatura historiográfica secundaria; testimonio oral mapuche	Interculturalidad Interdisciplina
Naturaleza Humano >	Consecuencias de la OAR	Resiliencia ambiental	Análisis de paisaje	de Mapas; testimonios de viajeros, militares	Interculturalidad Interdisciplina

⁵² McNeill, "Epilogue. Latin American Environmental History in Global Perspective."

⁵³ Andrew y Ryan, *Introduction to the Environmental Humanities*.

Línea Historia Ambiental	Ubicación en OA*	Otros temas relacionados	Estrategia educativa	Materiales	Ventaja educativa asociada
		Determinismo ambiental	Análisis de fuentes históricas escritas e iconográficas	y científicos; literatura historiográfica secundaria; testimonio oral mapuche	
		Invasiones biológicas	Debate/grupos de discusión/deliberación		
		Colonialismo			
		Revolución Industrial			

Fuente: elaboración propia.

*Objetivo de Aprendizaje

**Ocupación de la Araucanía

4.1. LA ACCIÓN HUMANA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Quizás esta sea la línea temática de más fácil ejecución para el docente, dada la diversidad de fuentes disponibles, en especial en torno a las transformaciones del bosque nativo producidas por el arribo del Estado chileno a La Araucanía. Por lo tanto, estudiar los cambios en el medio ambiente a partir de su avance o retroceso puede ser instructivo para los estudiantes. Sorprendentemente, nada de esto se incluye en el actual libro de texto entregado por el Ministerio de Educación chilena y ocupado en el aula.

El profesorado podría incluir esta temática cuando el texto escolar presenta las “estrategias de ocupación”.⁵⁴ En el relato textual parece olvidarse que la construcción de fuertes y de futuras ciudades en la región se hizo gracias al bosque nativo disponible por entonces. No solo la presencia de ríos —pues servían como línea de defensa— o de focos de resistencia mapuche guiaron la instalación de dichos edificios, sino que también la presencia de abundantes árboles. De aquí que los informes militares de la época hayan detallado, en numerosas ocasiones, las especies arbóreas susceptibles de explotar.⁵⁵ A partir de esto, el docente puede ahondar en el protagonismo de actores no-humanos como los árboles y su madera o, en palabras de Timothy LeCain, en el poder de la materia en la historia.⁵⁶

⁵⁴ Icaza, Constanza, Rodrigo Mayorga, y Carolina Santelices. *1° Medio. Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. Texto Del Estudiante*. Santiago: Santillana del Pacífico S.A., 2021., p. 162

⁵⁵ Saavedra, Cornelio. *Documentos Relativos a La Ocupación De Arauco*. Santiago: Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile, 2009.

⁵⁶ LeCain, *The Matter of History. How Things Create the Past*.

Lo anterior puede dar pie a una discusión en torno al impacto negativo de estos procesos sobre la biodiversidad de la región. Por ejemplo, las fuentes sugieren que el puma (*Puma concolor*) deambulaba por el territorio con gran frecuencia a fines del siglo XIX, gracias a la densa cobertura boscosa que todavía existía ahí.⁵⁷ Así mismo, las asociaciones originales de ciertos tipos forestales, como la del *Nothofagus obliqua*-*Nothofagus alpina*-*Nothofagus dombeyi*, se vieron intervenidas al punto de que, en algunos sectores, como en el interfluvio Imperial-Toltén, dejaron de estar conformadas de la misma forma.⁵⁸ Existen testimonios primarios elocuentes que pueden complementar de manera exitosa estas explicaciones. Por ejemplo, el conocido diario de viaje del ingeniero belga Gustav Verniory, titulado *Diez años en La Araucanía, 1889-1899*, cuenta con numerosos pasajes donde se describe el retroceso del bosque producto del hacha y del fuego del colono.

Las fuentes visuales pueden ser de gran ayuda para entender el proceso de deforestación en manos de la ocupación chilena de La Araucanía. Por ejemplo, se han analizado imágenes de ciudades como Carahue y Nueva Imperial para dar cuenta de estas transformaciones.⁵⁹ Una foto del ejército chileno marchando por la región y que fue incluida en el libro de texto ocupado hasta el año 2020 puede ser particularmente rica en información (Figura 3).⁶⁰ Mediante una crítica externa e interna de la misma el docente podría discutir cuestiones como son las características del bosque nativo existente por entonces, los tipos de personas que componían las expediciones, así como la percepción humana que el Estado chileno tenía del bosque, entre otros asuntos. En efecto, la foto muestra especies arbóreas típicas del bosque templado chileno, en La Araucanía, como el roble (*Nothofagus obliqua*) y el coihue (*Nothofagus dombeyi*); soldados e inclusive niños indígenas pertenecientes a la fuerza expedicionaria; y sugiere una percepción del bosque, por parte del Estado chileno, como una barrera para la civilización y para el progreso representados por la

⁵⁷ Verniory, Gustave. *Diez Años En Araucanía, 1889-1899*. Santiago: Pehuén editores, 2001.

⁵⁸ González, "El Bosque Nativo Aún Impera En El Borde Costero De La Región De La Araucanía, Entre 1866 Y 1912: Matices a Un Discurso De Destrucción Forestal "Masiva" En El Sur De Chile."

⁵⁹ González y Torrejón, "Para Construir, Comerciar Y ¿Proteger? La Explotación Del Bosque Caducifolio Del Llano En El Antiguo Departamento De Imperial (Región De La Araucanía), 1867 -1920."

⁶⁰ Morales, José, Sergio Pastene, Carolina Santelices, y Sebastián Quintana. *Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. 1° Medio. Texto Del Estudiante*. Santiago: Santillana, 2016.

República de Chile. Lamentablemente, la imagen no fue vinculada a actividades didácticas con los estudiantes.

Asimismo, existe cartografía que, combinada con la documentación apropiada, podría servir para conocer el paisaje decimonónico de la Araucanía y, por ende, los cambios que han ocurrido en él si se le compara con el presente. Por ejemplo, los textos de Ignacio Domeyko y de Cornelio Saavedra poseen planos detallados y a color que muestran la extensión de la vegetación nativa y la presencia de accidentes geográficos como lagunas, ríos y montañas.⁶¹ Esto impulsaría el uso de mapas y de planos en el aula hacia nuevas direcciones, ya que parecen ser ocupados para estudiar solo cambios administrativos y estrategias militares.⁶²

Figura 3. Tropas chilenas durante la ocupación de La Araucanía.



Fuente:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tropas_de_Cornelio_Saavedra_en_la_Araucan%C3%ADa.jpg#metadata

Otra fuente útil en el estudio de las consecuencias ambientales de la ocupación de la Araucanía la constituye el mismo paisaje. Por ejemplo, los cerros Ñielol y Conun-Huenu, ambos ubicados en la conurbación de Temuco y Padre Las

⁶¹ Domeyko, Ignacio. *La Araucanía Y Sus Habitantes*. Santiago: Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile, 2010; Saavedra, *Documentos Relativos a La Ocupación De Arauco*.

⁶² Llanccavil Llanccavil, Daniel, Elizabeth Montanares Vargas, y Matías González-Marilicán. "Mapas Históricos Y Enseñanza De La Ocupación De La Araucanía En Chile." *Panta Rei* (2023): (aceptado).

Casas, pueden ayudar al estudio de los hechos a través de su cobertura vegetal. El primero se ha logrado mantener, en general, con vegetación original, mientras que, el segundo, ha sido transformado a tal punto que casi solo posee plantaciones exóticas de eucaliptus (*Eucalyptus globulus*) y de picapica (*Ulex europae*) en su superficie. Si bien, en estos cambios ambientales han intervenido hechos pertenecientes al siglo XX —como la declaración del cerro Ñielol como monumento natural y el fomento de plantaciones de árboles exóticos, en la segunda mitad del siglo—, la evidencia sugiere que, desde la llegada del Estado chileno, los cerros fueron sometidos a cambios producto de la actividad humana. El cerro Conun-Huenu habría sido intensamente explotado para la obtención de maderas y leña,⁶³ y el cerro Ñielol habría sido conservado como bosque fiscal.⁶⁴ En cualquier caso, el cerro Rucamanque, también ubicado en Temuco, posee un bosque prácticamente “virgen” y que puede servir de testimonio para apreciar el tipo de vegetación que existía en la región antes de la llegada del Estado chileno. Muchas de sus especies arbóreas, como el olivillo (*Aextoxicon punctatum*), son centenarias. Véaselos en el plano lejano de la Figura 4.

Pero no solo hubo cambios en la flora y la fauna regional, ya que las fuentes indican que producto de la deforestación el microclima cambió. Esto es interesante, porque permitiría a los docentes abordar el cambio climático a nivel local —un fenómeno por lo general analizado de forma global y solo desde el presente— y así otorgar mayor significado al aprendizaje de sus estudiantes. Incluso, favorecería discutir teorías ambientales típicas del mundo occidental decimonónico como la teoría desecacionista —es decir, la creencia de que el planeta se estaba calentando y “secando” producto de la deforestación— y el creciente interés humano por entender los cambios ambientales producidos por el ser humano.⁶⁵ El testimonio del uniformado Leandro Navarro, militar que participó de las operaciones de ocupación, puede servir para esto. En sus memorias, publicadas por vez primera en la década de 1890, Navarro escribió que la quema de bosques introducida por “la civilización [...]

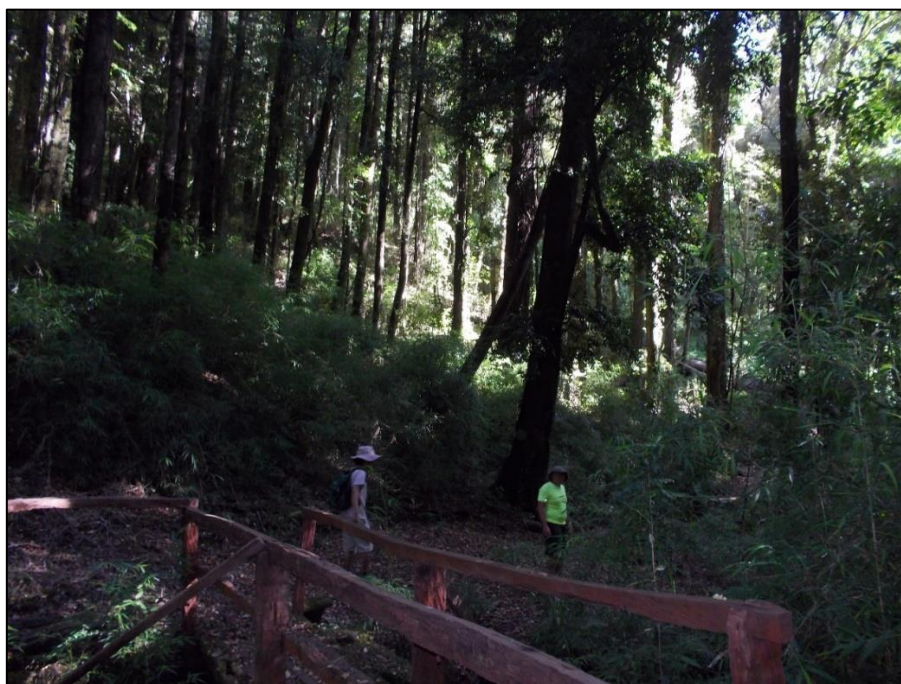
⁶³ M. Bravo, comunicación personal, 12 de septiembre de 2015

⁶⁴ “Primer Periodista De La Frontera Fué El Defensor De La Integridad Del “Ñielol”.” *El Diario Austral*, 15 de julio 1948, 6.

⁶⁵ Grove, Richard H. *Green Imperialism. Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Environmentalism, 1660-1860*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

han hecho cambiar sustancialmente el clima de aquella época”.⁶⁶ No solo elementos ambientales como la deforestación y el cambio climático se ven en las palabras de Navarro, sino que también temáticas estrictamente historiográficas, como la idea de lucha de la civilización contra la barbarie, tan presente en la sociedad occidental de fines del siglo XIX. Así, incluir a la historia ambiental en el currículo no solo significaría hablar del medio ambiente natural, sino que permitiría complejizar y expandir conceptos clave de la disciplina histórica como las nociones de civilización, darwinismo social e imperialismo. La historia ambiental ya ha publicado numerosos trabajos donde se ve el deseo del ser humano de controlar, conquistar o civilizar a la naturaleza.⁶⁷ Por lo tanto, los profesores podrían enriquecer muy bien sus clases con este tipo de material.

Figura 4. Sendero Tique (olivillo), Cerro Rucamanque, Temuco.



Fuente: Autores

La historia ambiental se interesa, en especial, por las minorías sociales y las consecuencias que el cambio global y climático les ha ocasionado en su diario vivir. Por lo tanto, con las transformaciones forestales ocasionadas por la ocupación de La

⁶⁶ Navarro, Leandro. *Crónica Militar De La Conquista Y Pacificación De La Araucanía Desde El Año 1859 Hasta Su Completa Incorporación*. Santiago: Pehuén editores, 2008., p. 212.

⁶⁷ Blackbourne, David. *The Conquest of Nature. Water, Landscape, and the Making of Modern Germany*. New York: W.W. Norton & Company, 2006; Demuth, Bathsheba. *Floating Coast. An Environmental History of the Bering Strait*. New York: W.W. Norton & Company, 2019.

Araucanía también se puede hablar de los efectos que estos procesos tuvieron en el ser humano y en particular en el pueblo mapuche que vivía en el territorio desde tiempos prehispánicos. Si bien, este pueblo indígena ya conocía cambios ambientales importantes producto de su contacto con el español,⁶⁸ las fuentes históricas sugieren que la escala de cambios ecológicos iniciada por la llegada del Estado chileno fue inédita, al menos para tiempos históricos.⁶⁹ En efecto, además de la radicación indígena llevada a cabo por el Estado —que desarticuló de manera importante antiguas familias del territorio, estableciéndolas en lugares distintos al original, y llevándolas a sobreexplotar la tierra entregada—, la rápida disminución del bosque nativo en la región, en especial, en las tierras de menor altitud, habría afectado negativamente costumbres ancestrales del pueblo mapuche. Comenzaron a disminuir en número plantas tintóreas tradicionalmente usadas en la textilería, y no se descarta que hayan desaparecido antiguos árboles ligados a la fertilidad.⁷⁰ Inclusive, ceremonias mapuche —como el *nguillatun*— se habrían visto, a veces, amenazadas en su ejecución por chilenos que las catalogaban de “bárbaras”.⁷¹ Este tipo de consecuencias para el pueblo mapuche, ligadas a la deforestación, pueden ser trabajadas en clases cuando el libro de texto habla de los efectos de la ocupación chilena en el pueblo mapuche.⁷²

Ahora bien, el docente debe tener cuidado de no enfatizar demasiado el aspecto degradador de la actividad humana sobre la naturaleza, ya que desde el “giro cultural”, en la historia ambiental, durante la década de 1990, de manera creciente se ha hablado de “paisajes híbridos” o de las conexiones, conflictos y complejidades existentes en la relación del ser humano con la naturaleza, y no tanto en la dualidad de naturaleza y cultura legada por la Ilustración, tan típica de los primeros años de la

⁶⁸ Torrejón, Fernando, y Marco Cisternas. "Impacto Ambiental Temprano En La Araucanía Deducido De Crónicas Españolas Y Estudios Historiográficos." *Bosque (Valdivia)* 24, no. 3 (2003): 45-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0717-92002003000300005>.

⁶⁹ González y Torrejón, "Para Construir, Comerciar Y ¿Proteger? La Explotación Del Bosque Caducifolio Del Llano En El Antiguo Departamento De Imperial (Región De La Araucanía), 1867 -1920."

⁷⁰ *Ibid.*

⁷¹ *Ibid.* *Nguillatún*: "Ritual que se realiza conforme a las tradiciones aprendidas de los antepasados para alabar, pedir o rogar a los cuatro dioses del *wenu mapu* (tierra de arriba) y mantener o restituir el bienestar y equilibrio de los habitantes del *mapu* (tierra)" Catrileo, María. *Diccionario Lingüístico-Etnográfico De La Lengua Mapuche*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 1995., p. 204

⁷² Icaza, Mayorga, y Santelices, 1° Medio. *Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. Texto Del Estudiante.*, p. 159.

historia ambiental.⁷³ Así, se ha recomendado mirar a otras temáticas, como el turismo, la mercantilización de la naturaleza, la silvicultura, e incluso experiencias esperanzadoras donde se muestre al ser humano conviviendo equilibradamente con su medio.⁷⁴

4.2. IDEAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

En el estudio de las acciones humanas sobre el medio debe haber también espacio para la comprensión de las actitudes o ideas ambientales de las personas, porque puede suceder que el comportamiento humano hacia el medio sea un reflejo de lo que se piensa del mismo.⁷⁵ Esto podría complementar de manera satisfactoria la sección del libro de texto relacionada con las motivaciones económicas y políticas que hay detrás de la ocupación de La Araucanía.

En efecto, los intereses económicos para expandirse sobre la Araucanía no solo se caracterizaron —como tradicionalmente se ha dicho— por querer más tierras fértiles para la agricultura y la industria del país, sino también por reflejar una actitud occidental hacia el medio ambiente que se caracterizaba por el deseo de control, de explotación y de triunfo sobre los elementos. En gran parte, el progreso técnico y científico de la época estaban detrás de esto. De hecho, para la segunda mitad del siglo XIX el mundo parecía ser más pequeño en distancia y en tiempo gracias a los avances en transportes y comunicaciones. Además, la geografía física parecía ser más controlable al existir técnicas capaces de adaptar ríos, pantanos y mares a las necesidades humanas. De aquí que se llamaran a ciertos ecosistemas libres de la intervención moderna —como los humedales, los ríos y los bosques— como hostiles, salvajes y/o merecedores de la civilización.⁷⁶ Chile y el proceso de la ocupación de la Araucanía pueden ser enmarcados en esta tendencia. Los deseos del país de emular a

⁷³ Morgan, Ruth. "Histories for an Uncertain Future: Environmental History and Climate Change." *Australian Historical Studies* 44, no. 3 (2013): 350-360. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1031461X.2013.817456>.

⁷⁴ Brock, Emily "New Patterns in Old Places. Forest History for the Global Present." In *The Oxford Handbook of Environmental History*, edited by Andrew Isenberg. Oxford: Oxford University Press, 2014; Carey, Mark. "Latin America Environmental History: Current Trends, Interdisciplinary Insights, and Future Directions." *Environmental History* 14 (2009): 221-252; Mauch, Christof. *Slow Hope: Rethinking Ecologies of Crisis and Fear*. München: RCC Perspectives: Transformations in Environment and Society, 2019.

⁷⁵ Hughes, *What Is Environmental History?*

⁷⁶ Leal, Claudia. "Selvas: Amenazantes Y Amenazadas." In *Un Pasado Vivo. Dos Siglos De Historia Ambiental Latinoamericana* edited by Claudia Leal, John Soluri y José Pádua Augusto, 127-149. México D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2019.

las potencias occidentales más civilizadas y de fortalecer su modelo económico extractivista, llevó a que numerosos actores de la clase dirigente y acomodada percibieran los recursos naturales de la zona como espacios que debían ser conquistados, explotados y transformados.⁷⁷

El docente puede encontrar evidencia de estas ideas en los testimonios de viajeros o de exploradores que visitaron la región durante la segunda mitad del siglo XIX. Por ejemplo, Ignacio Domeyko aconsejó en su diario de viaje que había que abrir camino entre “la selva” para establecer las vías militares y comerciales que permitirían colonizar a La Araucanía.⁷⁸ De manera similar, Paul Treutler, prusiano que visitó la región entre 1859 y 1861, escribió en su diario de viaje que la riqueza natural de la región no podía quedar en manos indígenas. Debían ser “arrebataadas a los bárbaros y conquistadas a la civilización, sirviendo de asilo al comercio y a la industria y explotando las incalculables riquezas que en ellas se divisan por todas partes”.⁷⁹

Este tipo de apreciaciones también provinieron de chilenos que participaron de la ocupación de La Araucanía. Tal vez una de las mejores fuentes para ver esto proviene del militar Francisco Subercaseaux, quien expone sus ideas en línea con el pensamiento occidental de la época, asociando a Chile con la civilización, así como al bosque con el atraso y la soledad. Según él, cuando “fue haciéndose el vacío en la montaña [...] hasta las aves [...] empezaron a llegar [...] como si los pájaros fueran más decididamente afectos a la sociedad del hombre, que a la salvaje soledad de sombríos e impenetrables bosques”.⁸⁰ Esta fuente es un excelente recurso didáctico para ilustrar no solo los efectos ambientales asociados a la expansión militar sobre la zona, sino que también la influencia que la ideología expansionista podía tener sobre la manera en que se percibía al medio ambiente. Los bosques reflejan lo que las personas esperan de ellos, dijo una historiadora estadounidense.⁸¹ Inclusive la cita escogida

⁷⁷ González-Marilicán, Matías. "De La Crítica a La Admiración. Cambios Actitudinales De Occidente Hacia El Bosque Nativo De La Araucanía, Chile (1850-1900)." *Diálogo Andino*, no. 67 (2022): 269-279.

⁷⁸ Domeyko, *La Araucanía Y Sus Habitantes.*, p. 52.

⁷⁹ Treutler, Paul. *La Provincia De Valdivia I Los Araucanos*. Santiago: Imprenta Chilena, 1861., p. 145.

⁸⁰ Subercaseaux, Francisco. *Memorias De La Campaña a Villa Rica, 1882-1883*. Santiago: Imprenta de la librería americana de Carlos 2°, 1883., p. 310-311.

⁸¹ Langston, Nancy. *Forest Dreams, Forest Nightmares. The Paradox of Old Growth in the Inland West*. Seattle: University of Washington Press, 1996., p. 147.

podría ser complementada con una imagen de los soldados en las ruinas de la ciudad de Villarrica, en 1883, y que ha sido integrada en el actual libro de texto (Figura 5). De manera afortunada, en esta ocasión la fotografía sí se encuentra relacionada a una actividad didáctica para los estudiantes. A partir de ella, el profesor podría analizar las consecuencias ambientales cuando el libro de texto les solicita a los estudiantes clasificar sus respuestas según ámbito de estudio.⁸²

Sin embargo, no solo existía afán económico detrás de la forma en que se valoraba a la naturaleza en aquella época, sino que también interés político. Tal como lo señala el libro de texto, la incorporación de La Araucanía significaba también para el Estado asegurar sus fronteras nacionales.⁸³ Esta idea se puede enriquecer con el hecho de que transformando a la naturaleza esta labor se facilitaría. Por ejemplo, el regimiento de zapadores o de ingenieros fundado en 1877, en La Araucanía, tenía como misión fomentar la industria comercial y agrícola del territorio colonizado mediante la construcción de puentes, desagües y caminos, entre otras infraestructuras, situación que también se veía como un instrumento de civilización para el indígena. La lógica parecía ser que, mientras un mayor número de vías terrestres y acuáticas habilitadas existiesen, mayores posibilidades de asimilación habrían sobre él.⁸⁴

Es posible que las fuentes históricas de mayor idoneidad para tratar las actitudes ambientales detrás de la ocupación de la Araucanía sean las escritas, pues entregan testimonios claros de lo que aquí se ha venido tratando. Sin embargo, se ha encontrado un mapa que puede ayudar a este propósito. Por ejemplo, el plano del fuerte de Toltén, diseñado por el teniente de marina Francisco Vidal Gormaz es, quizás, uno de los mejores ejemplos para apreciar la mirada occidental del medio ambiente natural que, por entonces, poseía la clase dirigente chilena. En él se pueden ver alusiones al bosque como obstáculo —a través del calificativo de “impenetrable”— y como reservorio de recursos naturales —referido a “excelentes maderas de

⁸² Icaza, Mayorga, y Santelices, *1° Medio. Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. Texto Del Estudiante.*, p. 160.

⁸³ Icaza, Mayorga, y Santelices, *1° Medio. Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. Texto Del Estudiante.*, p. 166

⁸⁴ González, Matías. "Civilizing Nature with the Spade and the Rifle: The Engineer Battalion in the Araucanía Region, Chile (1877–1891)." *Environment & Society Portal, Arcadia (Spring 2020)*, no. 21 (2020). <http://www.environmentandsociety.org/node/9043>.

construcción". Se puede ver también el calificativo de "hermosa pradera", lo que sugiere una predilección por las áreas abiertas y, por ende, por las zonas más fáciles de colonizar y de cultivar (Figura 6).

De las actitudes occidentales hacia el medio aquí señaladas, se desprende la oportunidad de generar comparaciones con otras culturas, como la mapuche, y su forma de valorar el mundo natural. La evidencia sugiere que los mapuche tenían una ética medio ambiental distinta a la occidental o chilena. Por ejemplo, en 1891, una comunidad de Toltén se habría negado —por motivos religiosos y por la creencia que de esa forma se aglomerarían mucho más— a seguir instrucciones del Gobierno de quemar vegetación para combatir a la langosta.⁸⁵ Asimismo, el mapuche, mediante la realización del *Nguillatún*, demostraba estar consciente de la importancia de mantener un equilibrio ecológico con la naturaleza, ya que de esa forma se obtenían los recursos necesarios para el bienestar de la comunidad.⁸⁶ Hasta los mismos cerros de Temuco podrían ser ocupados como fuente para analizar las diferencias actitudinales entre mapuche y no-mapuche. El cerro Conun-Huenu, que en español quiere decir "Puerta al Cielo", habría sido un lugar de adoración para el pueblo mapuche,⁸⁷ mientras que, el cerro Ñielol, un reservorio de maderas y de leña, entre otros recursos, para los colonos.⁸⁸

Así, la postura aparentemente mutualista o biocéntrica del mapuche con la naturaleza y la actitud dualista o antropocéntrica del Estado hacia la misma podría servir de insumo para generar ejercicios de deliberación en torno a la ocupación de La Araucanía y las lecciones sustentables que se pueden desprender de ella. La educación ambiental, tan importante para el mundo de hoy, podría encontrar un nicho de desarrollo en la asignatura de Historia a través de instancias como esta.

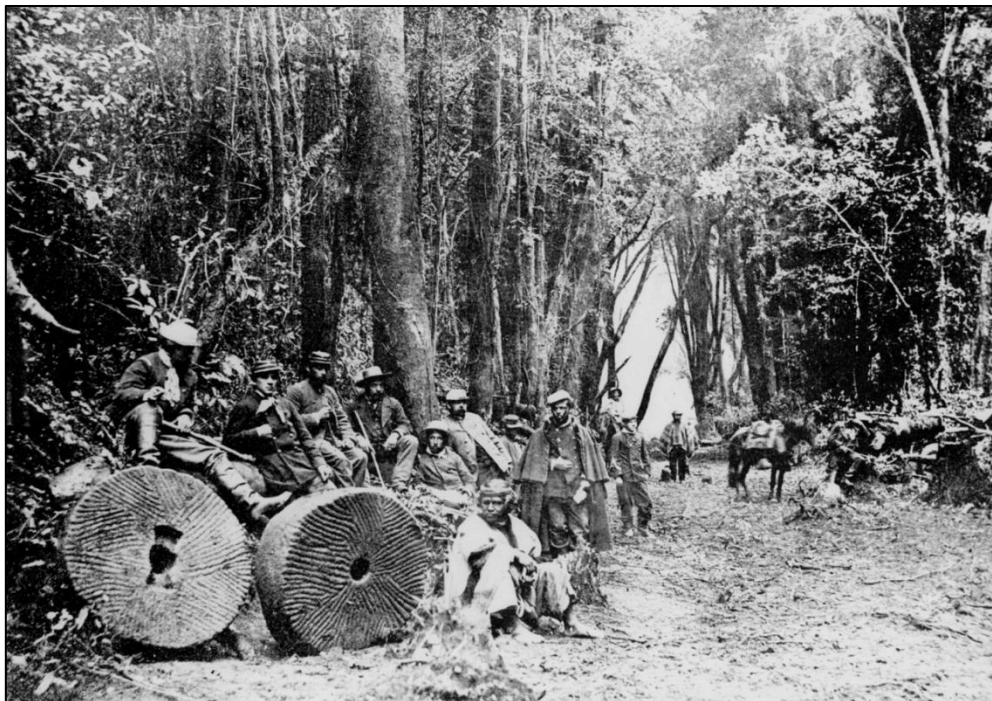
⁸⁵ González y Torrejón, "Para Construir, Comerciar Y ¿Proteger? La Explotación Del Bosque Caducifolio Del Llano En El Antiguo Departamento De Imperial (Región De La Araucanía), 1867 -1920."

⁸⁶ *Ibid.*

⁸⁷ Arellano, Óscar. *El Álbum-Guía Histórico Del Cincuentenario De Temuco*. Temuco: Imprenta y Librería "Letelier", 1931.

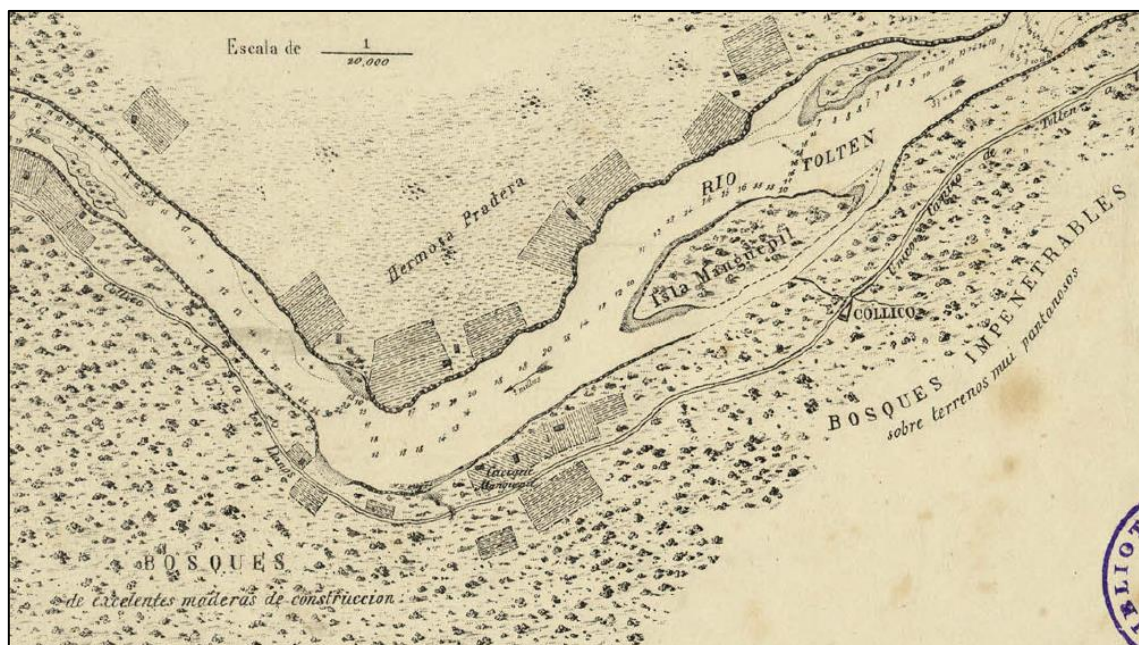
⁸⁸ "Primer Periodista De La Frontera Fué El Defensor De La Integridad Del "Ñielol"."

Figura 5. Tropas chilenas llegan a Villarrica, en 1883.



Fuente: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Villarica.jpeg>

Figura 6. Detalle del Plano del río Toltén, 1866.



Fuente: Vidal, Francisco. 1866. Plano del río Toltén i plaza militar del mismo nombre. Levantado de orden del Supremo Gobierno.

Ahora bien, también es importante señalar que la ocupación de La Araucanía, no solo reveló por parte de la clase dirigente chilena una actitud negativa hacia el medio ambiente. Hacia finales del siglo XIX se advierte una transformación en sus actitudes ambientales producto de las corrientes conservacionistas internacionales emergentes del período y por ansiedades producidas por la devastación de los bosques nacionales. En efecto, los bosques comenzaron a ser mayormente apreciados por su rol ecológico y recreacional.⁸⁹

4.3. LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE EL SER HUMANO

Sin embargo, no toda acción de destrucción ha provenido desde el ser humano hacia el medio ambiente. Uno de los propósitos de la historia ambiental es dotar a la naturaleza de mayor protagonismo en la historia y de ahí su interés por mostrar las formas en que la naturaleza ha influenciado o condicionado la vida humana. En el caso de La Araucanía esto se puede ver en lo que llamaremos “consecuencias inesperadas” del proceso de ocupación; es decir, que no siempre lo planificado resulta como lo esperado. Esta ironía de la historia ha sido una de las características distintivas de la historia ambiental.

Una vez más, la historia del bosque puede ilustrar este punto cuando el libro de texto expone las consecuencias de la ocupación. Aquí, solo se presentan los efectos para el pueblo mapuche, indicando tres aspectos, a saber: los daños a la cosmovisión mapuche producto de los cambios en la propiedad de tierra; la desestructuración de formas de organización y jerarquías que existían en el antiguo territorio, pues las tierras pasaron de ser familiares a comunitarias; y finalmente, la escasez de suelos agrícolas que contribuyó al empobrecimiento de la familia mapuche.⁹⁰ Sin embargo, estas explicaciones se podrían enriquecer y ampliar tomando en cuenta las transformaciones que el medio ambiente y las poblaciones humanas, en general, sufrieron producto del mismo plan de ocupación desarrollado por las autoridades chilenas. Por ejemplo, existe abundante evidencia histórica de que la deforestación

⁸⁹ González-Marilicán, "De La Crítica a La Admiración. Cambios Actitudinales De Occidente Hacia El Bosque Nativo De La Araucanía, Chile (1850-1900)."

⁹⁰ Icaza, Mayorga, y Santelices, *1° Medio. Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. Texto Del Estudiante.*, p. 166.

fomentada por las autoridades para expandir los campos de cultivo contribuyó a inundaciones inusuales en las riberas de los ríos Imperial y Cholchol situación que generó destrucción y mortandad en los asentamientos mapuche y no-mapuche.⁹¹ Asimismo, la deforestación en nombre de la agricultura y del progreso dejó vulnerables a numerosos campesinos chilenos y mapuche a la invasión de langostas, entre 1891 y 1892, la cual devastó numerosos campos de cultivo de la región, provocando la pobreza en asentamientos especialmente mapuche.⁹²

No obstante, no solo la deforestación a nombre de la agricultura generó problemas socioambientales, sino que también las mismas máquinas que simbolizaban el progreso decimonónico y el creciente control de la naturaleza por parte del hombre, el tren y el barco a vapor. En efecto, hay evidencia de que la ansiada navegación a vapor en la cuenca del río Imperial generó preocupación en algunos de los observadores de la época por los nuevos contaminantes que, con ella, se introducían al agua, pues era común arrojar por la borda las cenizas de las calderas.⁹³ Inclusive, con las mismas embarcaciones se habría alterado el tradicional paisaje sonoro de la región - uno carente de máquinas -, generando molestia en algunas comunidades mapuche locales.⁹⁴ Por otro lado, la instalación del tren habría acelerado la reducción del bosque nativo, ya por la construcción o reparación de líneas férreas, ya por la extracción de leña para sus calderas.⁹⁵ Ciertamente hablar de daño ecológico a partir de estas fuentes documentales puede resultar insuficiente dada la fragmentación temporal o espacial de las mismas, pues se necesitarían otras técnicas o fuentes ambientales para detectar, de forma más precisa, los cambios ecológicos del pasado. Sin embargo, constituye un punto de partida. De hecho, una comparación de

⁹¹ González y Torrejón, "Para Construir, Comerciar Y ¿Proteger? La Explotación Del Bosque Caducifolio Del Llano En El Antiguo Departamento De Imperial (Región De La Araucanía), 1867 -1920."

⁹² González, Matías. "¿Colonizando El Valle Central Y El Borde Costero? Dos Historias De Inmigración Y De Adaptación Ambiental En El Antiguo Departamento De Imperial, Región De La Araucanía (1866-1920)." *Revista Historia* 2, no. 27 (2020): 37-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.29393/RH27-11CVMG10011>.

⁹³ Chaigneau, Federico. "Viaje Al Río Imperial En Noviembre De 1893 Por El Capitán De Fragata Don J. Federico Chaigneau." *Anuario Hidrográfico de la Marina de Chile* 20 (1896): 43-58.

⁹⁴ Bengoa, *Historia Del Pueblo Mapuche, Siglos Xix-Xx.*, p. 229

⁹⁵ González, "El Bosque Nativo Aún Impera En El Borde Costero De La Región De La Araucanía, Entre 1866 Y 1912: Matices a Un Discurso De Destrucción Forestal "Masiva" En El Sur De Chile."

lo sucedido en La Araucanía con otros lugares del mundo, en la misma época, no haría del todo aventurado estos postulados.⁹⁶

Lo anterior facilitaría enlaces locales con procesos históricos amplios o globales, como las migraciones transoceánicas del siglo XIX y la revolución industrial. Las consecuencias ambientales de la industrialización europea ya son tratadas por el actual libro de texto usado en el aula, en su unidad relacionada con el progreso, de modo que integrar en estas explicaciones lo ocurrido en La Araucanía complementaría muy bien los contenidos de la asignatura de Historia. Las ventajas educativas de una historia local y no localista —es decir, abierta a otros ámbitos geográficos— ya han sido resaltadas por los estudiosos.⁹⁷

Las “consecuencias inesperadas” de la ocupación de La Araucanía se podrían enriquecer con la experiencia ambiental de colonos chilenos y europeos. Es verdad que el pueblo mapuche fue, probablemente, el actor más perjudicado por el nuevo contexto que se iniciaba con la llegada del Estado chileno, pero esto no debe significar un olvido de las experiencias vividas por otros grupos humanos durante la ocupación de La Araucanía. Hay evidencia de que las primeras generaciones de colonos italianos, alemanes, chilenos y españoles, entre otros, realizaron importantes esfuerzos para adaptarse al medio ambiente de la región. Por ejemplo, los colonos se habrían sentido inseguros ante el denso bosque de la región, o donde debían cruzar peligrosos cursos de agua —sobre todo en invierno— para conseguir mercancías en otros poblados del territorio.⁹⁸ Entre Villarrica y Pucón, los colonos asociados a la actividad maderera vivieron en condiciones durísimas, sobre todo durante el invierno.⁹⁹ Los habitantes de Toltén, por ejemplo, estaban tan acostumbrados a las inundaciones periódicas del río que llamaron a su localidad la “Venecia chilena”.¹⁰⁰ Inclusive, las fuentes sugieren

⁹⁶ Véase, por ejemplo, Blackbourne, *The Conquest of Nature. Water, Landscape, and the Making of Modern Germany*.

⁹⁷ González, Matías, Elizabeth Montanares, y Francisca Martínez. "Estudio Reflexivo Para Abordar La Historia Local En Chile Desde La Versión Anglosajona." *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local* 10, no. 19 (2018): 201-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/historelo.v10n19.65319>.

⁹⁸ González, "¿Colonizando El Valle Central Y El Borde Costero? Dos Historias De Inmigración Y De Adaptación Ambiental En El Antiguo Departamento De Imperial, Región De La Araucanía (1866-1920)."

⁹⁹ Zúñiga, Carlos. "La Explotación Del Bosque Nativo En La Zona De Villarrica. Una Aproximación Desde La Historia Oral." In *Fragmentos De Historia Regional. La Araucanía En El Siglo Xx*, edited by Carlos Zúñiga, 160-200. Temuco: Ediciones Universidad de la Frontera, 2011.

¹⁰⁰ Aceituno, Ximena. "De Toltén a Nueva Toltén, Una Reconstrucción Histórica." Profesor de Estado de Historia, Geografía y Educación Cívica y Licenciado en Educación, Universidad de La Frontera, 2008., p. 48-56.

diferencias de adaptación entre las nacionalidades, pues los colonos provenientes de climas mediterráneos, como los italianos y los españoles, habrían tenido mayores dificultades para adaptarse al medio ambiente boscoso del territorio, que otros colonos como los chilenos o los alemanes.¹⁰¹ Por lo tanto, una enseñanza de la historia que enfatice la diversidad experiencial de los diferentes actores históricos que se encontraron en la Araucanía, y no solo la de los mapuche y los no-mapuche –como tradicionalmente se ha hecho–, reforzaría la interculturalidad del proceso educativo. Esto permitiría concretar lo recomendado, recientemente, por la didáctica de la historia, en torno a tratar en el aula la diversidad social y cultural que emergió con la llegada del Estado chileno a la Araucanía.¹⁰²

5. CONCLUSIÓN

Una enseñanza de la ocupación de la Araucanía desde los principios de la historia ambiental es posible. Una forma de hacerlo es prestando atención a la transformación humana del espacio natural, a la influencia del medio ambiente físico sobre el ser humano, y a las ideas en torno a la naturaleza. Así, se generarían nuevos vínculos con temas clásicos de la historia, como el imperialismo, la industrialización y la construcción de los Estados nacionales. Se podrían revelar paradojas en la forma en que el Estado chileno ha administrado el medio ambiente natural. Se visibilizarían las diversas experiencias medio ambientales vividas en la región de La Araucanía, como las del mapuche y la de los colonos chilenos y europeos; y se reflexionaría en torno al protagonismo que actores no-humanos como insectos o animales han tenido en la historia. El actual libro de texto escolar otorga espacio para tratar estos temas, de manera que solo queda que el docente pueda desarrollar una transposición didáctica de estos contenidos desde los lineamientos aquí propuestos.

Desde una perspectiva más amplia, la propuesta realizada en el presente trabajo ayudaría a que los estudiantes entiendan al mundo y su lugar en él. No solo terminarían con una mayor preparación para entender los contenidos asociados a la

¹⁰¹ González, "¿Colonizando El Valle Central Y El Borde Costero? Dos Historias De Inmigración Y De Adaptación Ambiental En El Antiguo Departamento De Imperial, Región De La Araucanía (1866-1920)."

¹⁰² Montanares y Heeren, "Los Textos Escolares Y El Tratamiento De La Historia Reciente: El Caso De La Araucanía, Chile."

ocupación de la Araucanía, sino que estarían más conscientes de los matices y de las relaciones complejas que han existido entre los distintos actores y lugares históricos que han conformado nuestro presente. De hecho, es posible que, con las interrelaciones ecológicas demostradas por la historia ambiental, se fomenten en la ciudadanía no solo actitudes sustentables con el medio, sino que también, humildes, pues se hablaría de las múltiples y delicadas conexiones existentes entre entidades vivas y no-vivas que han sustentado la región y el planeta, y de la impredecibilidad que pueden tener algunos hechos históricos. La Araucanía, como cualquier otro territorio con una historia similar, demanda enfoques pluralistas, y la historia ambiental puede servir para aunar esfuerzos disciplinares, metodológicos y pedagógicos conducentes a entender la complejidad humana y medio ambiental de una región que todavía busca la paz.

FINANCIAMIENTO

Este artículo forma parte de los resultados del proyecto FONDECYT REGULAR N° 1201154, titulado “Creencias sobre el proceso de ocupación militar ocurrido a fines del s. XIX en la Araucanía, de profesores de Historia y Ciencias Sociales de primer año de Enseñanza Media, en liceos municipales y subvencionados de esta región.”

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los evaluadores anónimos por sus comentarios y útiles sugerencias. Así como también al editor de la revista, Sandro Dutra, por su ayuda en las correcciones finales del manuscrito.

REFERENCIAS

Aceituno, Ximena. "De Toltén a Nueva Toltén, Una Reconstrucción Histórica." Profesor de Estado de Historia, Geografía y Educación Cívica y Licenciado en Educación, Universidad de La Frontera, 2008.

Andrew, J, y John Ryan. *Introduction to the Environmental Humanities*. London: Routledge, 2022.

Arellano, Óscar. *El Álbum-Guía Histórico Del Cincuentenario De Temuco*. Temuco: Imprenta y Librería "Letelier", 1931.

Barton, K.C., y Li-Ching Ho. *Curriculum for Justice and Harmony. Deliberation, Knowledge, and Action in Social and Civic Education*. London: Routledge, 2022.

Bengoa, José. *Historia Del Pueblo Mapuche, Siglos Xix-Xx*. Santiago: LOM Ediciones, 1996.

Bird, Deborah, y Thom van Dooren. "Encountering a More-Than-Human-World." In *The Routledge Companion to the Environmental Humanities*, edited by Ursula K. Heise, Jon Christensen y Michelle Niemann, 120-137. London: Routledge, 2017.

Blackbourne, David. *The Conquest of Nature. Water, Landscape, and the Making of Modern Germany*. New York: W.W. Norton & Company, 2006.

Brock, Emily "New Patterns in Old Places. Forest History for the Global Present." In *The Oxford Handbook of Environmental History*, edited by Andrew Isenberg. Oxford: Oxford University Press, 2014.

Carey, Mark. "Latin America Environmental History: Current Trends, Interdisciplinary Insights, and Future Directions." *Environmental History* 14 (2009): 221-252.

Catrileo, María. *Diccionario Lingüístico-Etnográfico De La Lengua Mapuche*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 1995.

Chaigneau, Federico. "Viaje Al Río Imperial En Noviembre De 1893 Por El Capitán De Fragata Don J. Federico Chaigneau." *Anuario Hidrográfico de la Marina de Chile* 20 (1896): 43-58.

Chakrabarty, Dipesh. *The Climate of History in a Planetary Age*. Chicago: The University of Chicago Press, 2021.

Chu, Pey-Yi, y Andrew Stuhl. "Reorienting World Environmental History: Pedagogy and Scholarship on Cold Places." *Environment and History* 23, no. 4 (2017): 601-616.

Correa, Martín. *La Historia Del Despojo. El Origen De La Propiedad Particular En El Territorio Mapuche*. Santiago: Pehuén editores, 2021.

Cronon, William. "The Uses of Environmental History." *Environmental History Review* 17, no. 3 (1993): 1-22.

Demuth, Bathsheba. *Floating Coast. An Environmental History of the Bering Strait*. New York: W.W. Norton & Company, 2019.

Domeyko, Ignacio. *La Araucanía Y Sus Habitantes*. Santiago: Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile, 2010.

Emmett, Robert, y Thomas Lekan. *Whose Anthropocene? Revisiting Dipesh Chakrabarty's "Four Theses"*. Munich: RCC Perspectives. Transformations in Environment and Society, 2016.

Evenden, Matthew. "Reflections: Environmental History Pedagogy Beyond History and on the Web." *Environmental History* 14 (2008): 737-743.

Fajardo, Marco. "Especialista Explica La Importancia De Libro Que Ayuda a Diseñar Cursos De Historia Ambiental." *El Mostrador* (Santiago), 18 de agosto 2020. <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/08/18/especialista-explica-la-importancia-de-libro-que-ayuda-a-disenar-cursos-de-historia-ambiental/>

Feldman, James, y Lynne Heasley. "Recentering North American Environmental History: Pedagogy and Scholarship in the Great Lakes Region." *Environmental History* 12, no. 4 (2007): 951-958.

Ferrando, Ricardo. *Y Así Nació La Frontera...Conquista, Guerra, Ocupación, Pacificación. 1550-1900*. Temuco: Ediciones UC Temuco, 2012.

Gallini, Stefania. "¿Qué Hay De Histórico En La Historiografía Ambiental En América Latina?". *Historia y Memoria*, no. Número Especial (2020): 179-233. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20275137.nespecial.2020.11586>.

González-Marilicán, Matías. "De La Crítica a La Admiración. Cambios Actitudinales De Occidente Hacia El Bosque Nativo De La Araucanía, Chile (1850-1900)." *Diálogo Andino*, no. 67 (2022): 269-279.

González-Marilicán, Matías, Elizabeth Montanares-Vargas, Daniel Llanccavil Llanccavil, y Gabriela Vásquez-Leyton. "Pobreza Y Antropocentrismo Medioambiental En Los Libros De Texto Que Tratan Sobre La Ocupación De La Araucanía, Y Una Solución Desde La Historia Ambiental Y La Educación Ambiental." *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)* 59, no. 2 (2022): 1-17. <https://doi.org/10.7764/PEL.59.2.2022.11>.

González, Matías. "Civilizing Nature with the Spade and the Rifle: The Engineer Battalion in the Araucanía Region, Chile (1877-1891)." *Environment & Society Portal, Arcadia* (Spring 2020), no. 21 (2020). <http://www.environmentandsociety.org/node/9043>.

---. "¿Colonizando El Valle Central Y El Borde Costero? Dos Historias De Inmigración Y De Adaptación Ambiental En El Antiguo Departamento De Imperial, Región De La Araucanía (1866-1920)." *Revista Historia* 2, no. 27 (2020): 37-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.29393/RH27-11CVMG10011>.

---. "El Bosque Nativo Aún Impera En El Borde Costero De La Región De La Araucanía, Entre 1866 Y 1912: Matices a Un Discurso De Destrucción Forestal "Masiva" En El Sur De Chile." *HALAC – Historia Ambiental, Latinoamericana y Caribeña* 10, no. 2

(2020): 227-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.32991/2237-2717.2020v10i2.p227-254>

227.

González, Matías, Elizabeth Montanares, y Francisca Martínez. "Estudio Reflexivo Para Abordar La Historia Local En Chile Desde La Versión Anglosajona." *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local* 10, no. 19 (2018): 201-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/historelo.v10n19.65319>.

González, Matías, y Fernando Torrejón. "Para Construir, Comerciar Y ¿Proteger? La Explotación Del Bosque Caducifolio Del Llano En El Antiguo Departamento De Imperial (Región De La Araucanía), 1867 -1920." *Historia (Santiago)* II, no. 53 (2020): 477-519. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0717-71942020000200477>.

Grove, Richard H. *Green Imperialism. Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Environmentalism, 1660-1860*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Hughes, Donald. *What Is Environmental History?* Cambridge: Polity Press, 2016.

Icaza, Constanza, Rodrigo Mayorga, y Carolina Santelices. *1º Medio. Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. Texto Del Estudiante*. Santiago: Santillana del Pacífico S.A., 2021.

Improvement, Swedish National Agency for School. *Learning from Environmental History in the Baltic Countries*. Stockholm: Ord&Form i Uppsala AB, 2004.

Langston, Nancy. *Forest Dreams, Forest Nightmares. The Paradox of Old Growth in the Inland West*. Seattle: University of Washington Press, 1996.

Leal, Claudia. "Selvas: Amenazantes Y Amenazadas." In *Un Pasado Vivo. Dos Siglos De Historia Ambiental Latinoamericana* edited by Claudia Leal, John Soluri y José Pádua Augusto, 127-149. México D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2019.

LeCain, Timothy. *The Matter of History. How Things Create the Past*. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

Llanccavil Llanccavil, Daniel, Elizabeth Montanares Vargas, y Matías González-Marilicán. "Mapas Históricos Y Enseñanza De La Ocupación De La Araucanía En Chile." *Panta Rei* (2023): (aceptado).

Mauch, Christof. *Slow Hope: Rethinking Ecologies of Crisis and Fear*. München: RCC Perspectives: Transformations in Environment and Society, 2019.

McCully, Alan. "History Teaching, Conflict and the Legacy of the Past." *Education, Citizenship and Social Justice* 7, no. 2 (2012): 145-159. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1746197912440854>.

McLean, Lyndsay. "The Role of Education in Driving Conflict and Building Peace: The Case of Rwanda." *Prospects* 41, no. 2 (2011): 267-282. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11125-011-9193-7>.

McNeill, J.R. "Epilogue. Latin American Environmental History in Global Perspective." In *A Living Past Environmental Histories of Modern Latin America*, edited by John Soluri, Claudia Leal y José Pádua Augusto, 266-277. New York: Berghahn, 2018.

McNeill, John. "Naturaleza Y Cultura De La Historia Ambiental." *Nómadas (Col)*, no. 22 (2005): 12-25.

Miller, Thomas. *La Frontera. Forests and Ecological Conflict in Chile's Frontier Territory*. Durham: Duke University Press, 2014.

Mineduc. *Bases Curriculares 7° Básico a 2° Medio*. Santiago: Ministerio de Educación, 2015.

Misco, Thomas. "Contextual Gatekeeping: Teacher Decision-Making in Multiple and Overlapping Milieus." In *Teaching and Learning the Difficult Past. Comparative Perspectives* edited by Magdalena Gross y Luke Terra, 26-41. London: Routledge, 2019.

Montanares-Vargas, Elizabeth. "Enseñanza De La Historia En La Araucanía, Chile: Un Estudio De Las Representaciones Sociales Del Profesorado En Formación." *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, no. 19 (2017): 1-18.

---. "Estudiantes De Chile Y La Enseñanza De La Historia En Espacios De Conflicto." *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15, no. 2 (2017): 1237-1250. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1523015072016>.

Montanares, Elizabeth, y Maximiliano Heeren. "Los Textos Escolares Y El Tratamiento De La Historia Reciente: El Caso De La Araucanía, Chile." *Revista Espacios* 41, no. 9 (2020). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410916.html>.

Morales, José, Sergio Pastene, Carolina Santelices, y Sebastián Quintana. *Historia, Geografía Y Ciencias Sociales. 1° Medio. Texto Del Estudiante*. Santiago: Santillana, 2016.

Morgan, Ruth. "Histories for an Uncertain Future: Environmental History and Climate Change." *Australian Historical Studies* 44, no. 3 (2013): 350-360. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1031461X.2013.817456>.

Navarro, Leandro. *Crónica Militar De La Conquista Y Pacificación De La Araucanía Desde El Año 1859 Hasta Su Completa Incorporación*. Santiago: Pehuén editores, 2008.

Newman, Lucia. "A Journey through Chile's Conflict with Mapuche Rebel Groups." *Al Jazeera*, 12 April 2021. <https://www.aljazeera.com/features/2021/4/12/a-journey-through-chiles-conflict-with-mapuche-resistance-groups>.

O'Gorman, Emily, Thom van Dooren, Ursula Münster, Joni Adamson, Christof Mauch, Sverker Sörlin, Marco Armiero, y Kati Lindström. "Teaching the Environmental Humanities. International Perspectives and Practices." *Environmental Humanities* 11, no. 2 (2019): 428-460.

Pinto, Jorge. *La Formación Del Estado Y La Nación, Y El Pueblo Mapuche. De La Inclusión a La Exclusión*. Santiago: Dirección de Archivos, Bibliotecas y Museos, 2003.

"Primer Periodista De La Frontera Fué El Defensor De La Integridad Del "Ñielol"." *El Diario Austral*, 15 de julio 1948, 6.

Riedemann, Andrea. "Textos Escolares Y Conciencia Histórica Publicada Sobre La Ocupación De La Araucanía." In *Seminario Internacional. Textos Escolares De Historia Y Ciencias Sociales. Santiago De Chile 2008*, edited by Ministerio de Educación, 283-304. Santiago: Ministerio de Educación, 2009.

Ross, Corey. *Ecology and Power in the Age of Empire: Europe and the Transformation of the Tropical World*. Oxford: Oxford University Press, 2017.

Saavedra, Cornelio. *Documentos Relativos a La Ocupación De Arauco*. Santiago: Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile, 2009.

Sáez-Rosenkranz, Isidora, y Rodrigo Salazar-Jiménez. "La Historia Que Se Enseña En Chile." *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 85 (2016): 40-46.

Sanhueza, Alexis Andrés, Joan Pagès, y Neus González-Monfort. "Enseñar Historia Y Ciencias Sociales Para La Justicia Del Pueblo Mapuche: La Memoria Social Sobre El Malón Y El Awkan En Tiempos De La Ocupación De La Araucanía." *Perspectiva Educacional. Formación de profesores* 58, no. 2 (2019): 3-22.

Scribner, C. F. "Sublime Understanding: Cultivating the Emotional Past." In *Teaching and Learning the Difficult Past. Comparative Perspectives*, edited by Magdalena Gross y Luke Terra, 42-56. London: Routledge, 2019.

Subercaseaux, Francisco. *Memorias De La Campaña a Villa Rica, 1882-1883*. Santiago: Imprenta de la librería americana de Carlos 2°, 1883.

Toledo, María Isabel, Abraham Magendzo, Virna Gutiérrez, y Ricardo Iglesias. "Enseñanza De 'Temas Controversiales' En La Asignatura De Historia Y Ciencias Sociales Desde La Perspectiva De Los Profesores." *Estudios Pedagógicos* XLI, no. 1 (2015): 275-292.

Torrejón, Fernando, y Marco Cisternas. "Impacto Ambiental Temprano En La Araucanía Deducido De Crónicas Españolas Y Estudios Historiográficos." *Bosque (Valdivia)* 24, no. 3 (2003): 45-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0717-92002003000300005>.

Tosh, John. *The Pursuit of History. Aims, Methods and New Directions in the Study of Modern History*. Harlow: Longman, 2010.

Treutler, Paul. *La Provincia De Valdivia I Los Araucanos*. Santiago: Imprenta Chilena, 1861.

Turra-Díaz, Omar. "Profesorado Y Saberes Histórico-Educativos Mapuche En La Enseñanza De Historia." *Revista Electrónica Educare* 19, no. 3 (2015): 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.19-3.15>.

UNESCO. *Basic Texts of the 2005 Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions*. Paris: UNESCO, 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370521.page=31>.

Urquijo, Pedro, Adi Lazos, y Karine Lefebvre. *Historia Ambiental De América Latina. Enfoques, Procedimientos Y Cotidianidades* México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 2022.

Vásquez, Gabriela, y Elizabeth Montanares. *Reflexiones Y Propuestas Para La Enseñanza De Los Temas Controversiales En El Aula: Una Aproximación Desde La Historia, Geografía Y Ciencias Sociales*. Santiago: Ril editores, 2023.

Vásquez, Gabriela, Paula Soto, Cinthia Peña, y Óscar Valenzuela. *Experiencias Didácticas Para La Innovación En El Aprendizaje Histórico Escolar*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2020.

Verniory, Gustave. *Diez Años En Araucanía, 1889-1899*. Santiago: Pehuén editores, 2001.

Wakild, Emily, y Michelle Berry. *Una Guía Para La Enseñanza De Historia Ambiental. Diez Principios De Diseño*. Santiago: Ediciones UC, 2018.

Williamson, Guillermo, y Isolde Pérez. "Oficios De La Tierra: Diálogo De Saberes En La Educación Ambiental Intercultural." In *Educación Intercultural En Chile. Experiencias, Pueblos Y Territorios*

edited by Liliana Morawietz, Ernesto Triviño, Cristian Villalobos y Ernesto Villalobos, 333-368. Santiago: Ediciones UC, 2017.

Zúñiga, Carlos. "La Explotación Del Bosque Nativo En La Zona De Villarrica. Una Aproximación Desde La Historia Oral." In *Fragmentos De Historia Regional. La Araucanía En El Siglo Xx*, edited by Carlos Zúñiga, 160-200. Temuco: Ediciones Universidad de la Frontera, 2011.

An educational Proposal from the Teaching of History and the Environment to Address a controversial topic in the Chilean classroom: the Occupation of the Araucanía Region, in the Second Half of the Nineteenth Century

ABSTRACT

In Chile, several investigations have been made in the last decade in the subdiscipline of environmental history. However, the same scenario does not seem to exist for education side of the matter. It is important to revert this situation if we want to take educational advantages in environmental history such as interculturality, more complex explanations of the past and interdisciplinarity. This work illustrates this educational potential through the Chilean occupation of the Araucanía region, in the second half of the nineteenth century. This theme was chosen for being one of the controversial topics in the Chilean history teaching that complicates teacher's job. To prepare the proposal, primary, secondary, and tertiary sources of different kinds have been analyzed qualitatively. A teaching of history is proposed from three thematic lines that, according to historian Donald Hughes, distinguish environmental history, namely: the impact that human beings have generated on the natural environment; the influences that this has had on the former; and the perceptions that human beings have had surrounding the environment. In this way, the teaching surrounding the occupation of the Araucanía gains greater coherence with the geographical and historical reality of the region. Even more importantly, citizens develop responsible attitudes towards nature and a greater awareness of their place in the world.

Keywords: Chile; history teaching; historiography; Latin America history; natural environment.

Recibido: 08/08/2022
Aprovado: 08/05/2023